

Les opérations intellectuelles: Établir des liens de causalité

Document d'accompagnement

Définition

→ Démontrer des liens de cause à effet entre plusieurs faits historiques en utilisant des marqueurs de relation.

Exemples de questions

- ❖ Expliquez ce qui entraîne la création des réserves autochtones. Pour y arriver, faites des liens entre les trois points suivants en utilisant des marqueurs de relation : • L'Acte d'Amérique du Nord britannique • Les conflits métis dans l'Ouest canadien • La Loi des Indiens en 1876.
- ❖ Expliquez l'évolution du conflit sur la langue dans les années 1790 en faisant des liens entre les points suivants : l'Acte constitutionnel selon William Pitt; l'impact de la création du premier parlement; les arguments pour le choix du président.

Comportement attendu

- ❖ L'adulte doit exprimer un enchaînement logique qui existe entre des faits.

Référence : Gouvernement du Québec (janvier 2022). *Définition du domaine d'évaluation*. Formation générale des adultes, Programme de la formation de base diversifiée, Histoire du Québec et du Canada. Québec: ministère de l'Éducation: 6.

Établir des liens de causalité



→ Imagine les liens de causalité de cette façon :

Comportement ciblé:

- ❖ L'adulte doit exprimer un enchaînement logique qui existe entre des faits.

→ Comment répondre à ce type de question?

[Fait]. [Marqueur de relation] + [fait]. [Marqueur de relation] + [fait].

*Les marqueurs de relation pourraient être : cela / ce qui entraîne ou pour cette raison

Exemple:

Question: Expliquer comment un changement politique en 1763 pousse le gouverneur à adopter des concessions. Répondez en précisant les éléments suivants et en les liant entre eux:

- Changement politique adopté en 1763; (*Réponds à la question: Quel est le changement?*)
- Réaction des notables canadiens; (*Réponds à la question: Quelle est la réaction?*)
- Concession faite par le gouverneur. (*Réponds à la question: Quelle est la concession?*)

Réponse: [En 1763, le serment du test oblige les Canadiens à promettre allégeance et à renier leur foi catholique.] + [Cela entraîne] + [des revendications de la part des notables canadiens qui signent des pétitions réclamant l'abolition du serment du test.] [Pour cette raison] + [le gouverneur fait des concessions et accepte que des Canadiens soient nommés dans des conseils].

MODELAGE

Question: À l'aide des documents 1, 2 et 3, expliquez le phénomène des gaz à effet de serre. Répondez en précisant les éléments suivants et en les liant entre eux:

- Les causes
- L'augmentation
- Les effets des gaz à effet de serre.

Documents de la vie courante

-
- 3QPOC: répondre aux questions qui s'appliquent en observant le document 1.
- Qui ?
- Quoi ?
- Quand ?
- Pourquoi ?
- Où ?
- Comment ?

Documents

Document 1

L'utilisation massive de combustibles fossiles comme le pétrole, le charbon ou le gaz naturel, la déforestation, certains procédés industriels et pratiques agricoles ainsi que l'enfouissement des déchets ont notamment joué un rôle majeur dans (l'émission des) gaz à effet de serre.

Référence: Gouvernement du Québec (2022). *Les gaz à effet de serre*. Ministère de l'Environnement et de la Lutte contre les changements climatiques. Québec.

Source: <https://www.environnement.gouv.qc.ca/air/questce-ges.htm>

Documents de la vie courante

→ 3QPOC: répondre aux questions qui s'appliquent en observant le document 2.

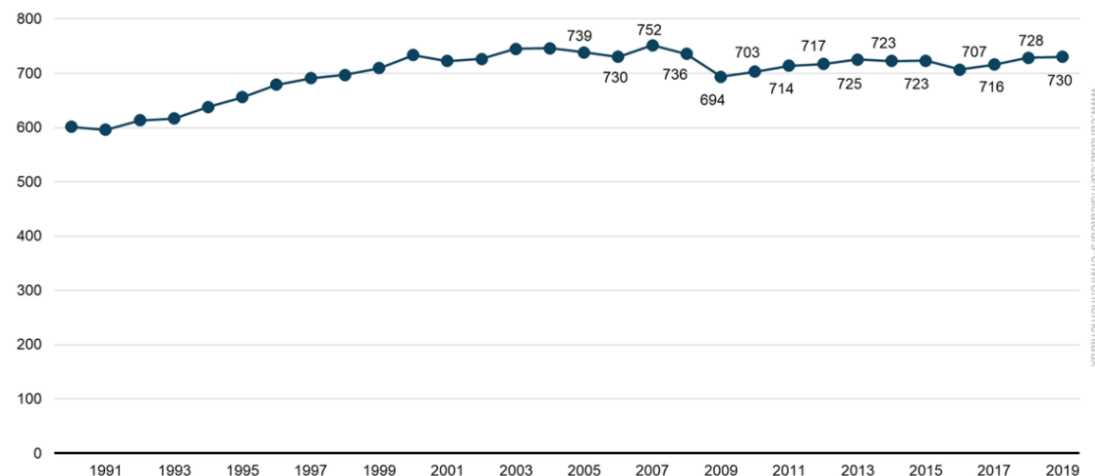
- Qui ?
- Quoi ?
- Quand ?
- Pourquoi ?
- Où ?
- Comment ?

Documents

Document 2

Émissions de gaz à effet de serre, Canada, 1990 à 2019

Mégatonnes d'équivalent en dioxyde de carbone



Référence: Gouvernement du Canada (2021). *Émissions de gaz à effet de serre*. Site officiel, dernière mise à jour le 29 octobre 2021.

Source:

<https://www.canada.ca/fr/environnement-changement-climatique/services/indicateurs-environnementaux/emissions-gaz-effet-serre.html>

Documents de la vie courante

→ 3QPOC: répondre aux questions qui s'appliquent en observant le document 3.

- Qui ?
- Quoi ?
- Quand ?
- Pourquoi ?
- Où ?
- Comment ?

Documents

Document 3

Incidences sur la santé humaine

On pourrait observer une augmentation du risque de problèmes respiratoires et de problèmes cardiovasculaires et de certains types de cancer au fur et à mesure que les températures augmentent et aggravent la pollution de l'air. Le risque de maladies transmises par l'eau, la nourriture, les vecteurs et les rongeurs pourrait augmenter. [...]

Référence: Gouvernement du Canada (2021). *Émissions de gaz à effet de serre : facteurs et incidences*. Site officiel, dernière mise à jour le 14 avril 2021.

Source: <https://www.canada.ca/fr/environnement-changement-climatique/services/indicateurs-environnementaux/emissions-gaz-effet-serre-facteurs-incidences.html>

Question: À l'aide des documents 1, 2 et 3, expliquez le phénomène des gaz à effet de serre. Répondez en précisant les éléments suivants et en les liant entre eux:

- Les causes (*Réponds à la question: quelles sont les causes?*)
- L'augmentation (*Réponds à la question: quelle est l'augmentation?*)
- Les effets des gaz à effet de serre (*Réponds à la question: quels sont les effets?*)

Réponse :

Établir des liens de causalité	L'adulte précise les trois éléments	et établit correctement deux liens de causalité.	3 points
		et établit correctement un lien de causalité.	2 points
		mais n'établit correctement aucun lien de causalité.	1 point
	L'adulte précise deux éléments	et établit correctement un lien de causalité.	2 points
		mais n'établit correctement aucun lien de causalité.	1 point
	L'adulte précise un seul élément ou n'en précise pas.		0 point

PRATIQUE GUIDÉE

Question: Expliquez comment un conflit local va dégénérer en conflit national. Pour y arriver, précisez les éléments suivants et faites des liens entre eux:

- Une action contre l'imposition de taxes par le gouvernement (Réponds à la question: quelle est l' _____?)
- Les mesures répressives du gouvernement britannique (Réponds à la question: quelles sont les _____?)
- La réaction des colons anglais (Réponds à la question: quelle est la _____?)

Documents historiques

→ 3QPOC: répondre aux questions qui s'appliquent en observant le document 1.

- Qui ?
- Quoi ?
- Quand ?
- Pourquoi ?
- Où?
- Comment ?

Documents

Document 1. Le Boston Tea Party

« (...) le 16 décembre 1773, des colons déguisés en [Autochtones] montent sur les navires et jettent le thé à la mer. Cet événement est connu sous l'appellation de Boston Tea Party. »



Référence: Lossing et Barritt, *Jeter du thé dans le port de Boston*, Gravure sur bois, 1851.
Source: <https://digitalcollections.nypl.org/items/510d47e0-f4e8-a3d9-e040-e00a18064a99>
Source du texte: Récitus, <https://documents.recitus.qc.ca/documents/liste/fiche/document-7-le-boston-tea-party-et-ses-consequences>

Documents historiques

→ 3QPOC: répondre aux questions qui s'appliquent en observant le document 2.

- Qui ?
- Quoi ?
- Quand ?
- Pourquoi ?
- Où ?
- Comment ?

Documents

Document 2. Les lois intolérables

« En 1774, Londres vote les Coercitive Laws, qui sont rapidement qualifiées de lois intolérables (...). L'Angleterre procède à la fermeture du port de Boston jusqu'au remboursement de la cargaison; elle décide unilatéralement d'augmenter les pouvoirs du gouverneur du Massachusetts et de réduire ceux de l'Assemblée législative (...). Toutefois, c'est le vote du Quebec Act [Acte de Québec] qui semble susciter les plus vives réactions chez les colons. »

Source du texte :

Yves Bourdon et Jean Lamarre, *Histoire des États-Unis. Mythe et réalités*, Montréal, Beauchemin, 1996, p. 45.

Documents historiques

→ 3QPOC: répondre aux questions qui s'appliquent en observant le document 3.

- Qui ?
- Quoi ?
- Quand ?
- Pourquoi ?
- Où ?
- Comment ?

Documents

Document 3. La déclaration d'indépendance américaine

« (...) Dans tout le cours de ces oppressions, nous avons demandé justice dans les termes les plus humbles ; nos pétitions répétées n'ont reçu pour réponse que des injustices répétées. (...) »

En conséquence, nous, les représentants des États-Unis d'Amérique, assemblés en Congrès général, prenant à témoin le Juge suprême de l'univers de la droiture de nos intentions, publions et déclarons solennellement au nom et par l'autorité du bon peuple de ces Colonies, que ces Colonies unies sont et ont le droit d'être des États libres et indépendants; qu'elles sont dégagées de toute obéissance envers la Couronne de la Grande-Bretagne (...). »

Référence: Déclaration d'indépendance des États-Unis, 1776, traduction.

Source:

https://www.axl.cefan.ulaval.ca/amnord/USA-hst-declaration_ind.htm#:~:text=Nous%20tenons%20pour%20%C3%A9videntes%20pour.et%20la%20recherche%20du%20bonheur. (Domaine public)

Question: Expliquez comment un conflit local va dégénérer en conflit national. Pour y arriver, précisez les éléments suivants et faites des liens entre eux:

- Une action contre l'imposition de taxes par le gouvernement
- Les mesures répressives du gouvernement britannique;
- La réaction des colons anglais.

Réponse :

Établir des liens de causalité	L'adulte précise les trois éléments	et établit correctement deux liens de causalité.	3 points
		et établit correctement un lien de causalité.	2 points
		mais n'établit correctement aucun lien de causalité.	1 point
	L'adulte précise deux éléments	et établit correctement un lien de causalité.	2 points
		mais n'établit correctement aucun lien de causalité.	1 point
	L'adulte précise un seul élément ou n'en précise pas.		0 point