

Les opérations intellectuelles: Établir des liens de causalité

Document d'accompagnement

Définition

→ Démontrer des liens de cause à effet entre plusieurs faits historiques en utilisant des marqueurs de relation.

Exemples de questions

- ❖ Expliquez ce qui entraîne la création des réserves autochtones. Pour y arriver, faites des liens entre les trois points suivants en utilisant des marqueurs de relation : • L'Acte d'Amérique du Nord britannique • Les conflits métis dans l'Ouest canadien • La Loi des Indiens en 1876.
- ❖ Expliquez l'évolution du conflit sur la langue dans les années 1790 en faisant des liens entre les points suivants : l'Acte constitutionnel selon William Pitt; l'impact de la création du premier parlement; les arguments pour le choix du président.

Comportement attendu

- ❖ L'adulte doit exprimer un enchaînement logique qui existe entre des faits.

Référence : Gouvernement du Québec (janvier 2022). *Définition du domaine d'évaluation*. Formation générale des adultes, Programme de la formation de base diversifiée, Histoire du Québec et du Canada. Québec: ministère de l'Éducation: 6.

Établir des liens de causalité



→ Imagine les liens de causalité de cette façon :

Comportement ciblé:

- ❖ L'adulte doit exprimer un enchaînement logique qui existe entre des faits.

→ Comment répondre à ce type de question?

[Fait]. [Marqueur de relation] + [fait]. [Marqueur de relation] + [fait].

*Les marqueurs de relation pourraient être : cela / ce qui entraîne ou pour cette raison

Exemple:

Question: Expliquer comment un changement politique en 1763 pousse le gouverneur à adopter des concessions. Répondez en précisant les éléments suivants et en les liant entre eux:

- Changement politique adopté en 1763; (*Réponds à la question: Quel est le changement?*)
- Réaction des notables canadiens; (*Réponds à la question: Quelle est la réaction?*)
- Concession faite par le gouverneur. (*Réponds à la question: Quelle est la concession?*)

Réponse: [En 1763, le serment du test oblige les Canadiens à promettre allégeance et à renier leur foi catholique.] + [Cela entraîne] + [des revendications de la part des notables canadiens qui signent des pétitions réclamant l'abolition du serment du test.] [Pour cette raison] + [le gouverneur fait des concessions et accepte que des Canadiens soient nommés dans des conseils].

PRATIQUE AUTONOME

Question: Expliquez comment les motivations économiques européennes entraîne des conséquences pour les Iroquois. Répondez à la question en précisant les éléments ci-dessous et en les liant entre eux.

- Les motivations des Européens pour une alliance avec les Autochtones
- L'alliance franco-amérindienne de 1603
- Les conséquences pour les Iroquois

Documents historiques

Documents

Document 1

« [Au Canada], les Français et les Autochtones [ont] établi des relations complexes d'interdépendances au début de la période coloniale. La France voyait dans les nations autochtones des alliés sur lesquels elle comptait pour la survie de ses colons et la prospérité du marché des fourrures. Les Autochtones commerçaient pour obtenir des biens européens, établissaient des alliances militaires, entraient en conflits et se mariaient avec les Français. »

Source: Relations entre les Autochtones et les Français, L'Encyclopédie canadienne (2007), <https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/relations-entre-les-autochtones-et-francais>

- 3QPOC: répondre aux questions qui s'appliquent en observant le document 1.
- Qui ?
 - Quoi ?
 - Quand ?
 - Pourquoi ?
 - Où ?
 - Comment ?

Documents historiques

→ 3QPOC: répondre aux questions qui s'appliquent en observant le document 2.

- Qui ?
- Quoi ?
- Quand ?
- Pourquoi ?
- Où ?
- Comment ?

Documents

Document 2

« C'est à Tadoussac, en 1603, que commença l'alliance si fameuse de Champlain avec les races algonquines. (...) Ce n'était plus ces aventuriers d'Europe, oppresseurs et bourreaux des peuplades qu'ils rencontraient ; c'était des chrétiens désireux de se faire des amis partout, et se pliant, sans hésitation, aux mœurs et coutumes du pays qu'ils abordaient. (...) À l'arrivée des Français, il y eut grande tabagie à Tadoussac. (...) Cette alliance (...) explique le rôle prépondérant des Canadiens dans les vastes régions de l'Amérique du Nord, durant un siècle et demi, (et) est l'un des actes les plus adroits et les moins barbares que la politique ait produits. (...) Mille personnes étaient réunies à Tadoussac. C'était plus qu'il n'en fallait pour sceller un pacte durable » pour le partage du commerce des fourrures.

Source du texte : Benjamin Sulte, Histoire des Canadiens français : 1608 à 1880, Tome 1, p. 46-47
<https://numerique.banq.qc.ca/patrimoine/details/52327/2021911?docref=ZQf7HTAXWsKd3s0mzYF9bA&docsearchtext=histoire%20du%20canada%20benjamin%20sulte%201882>

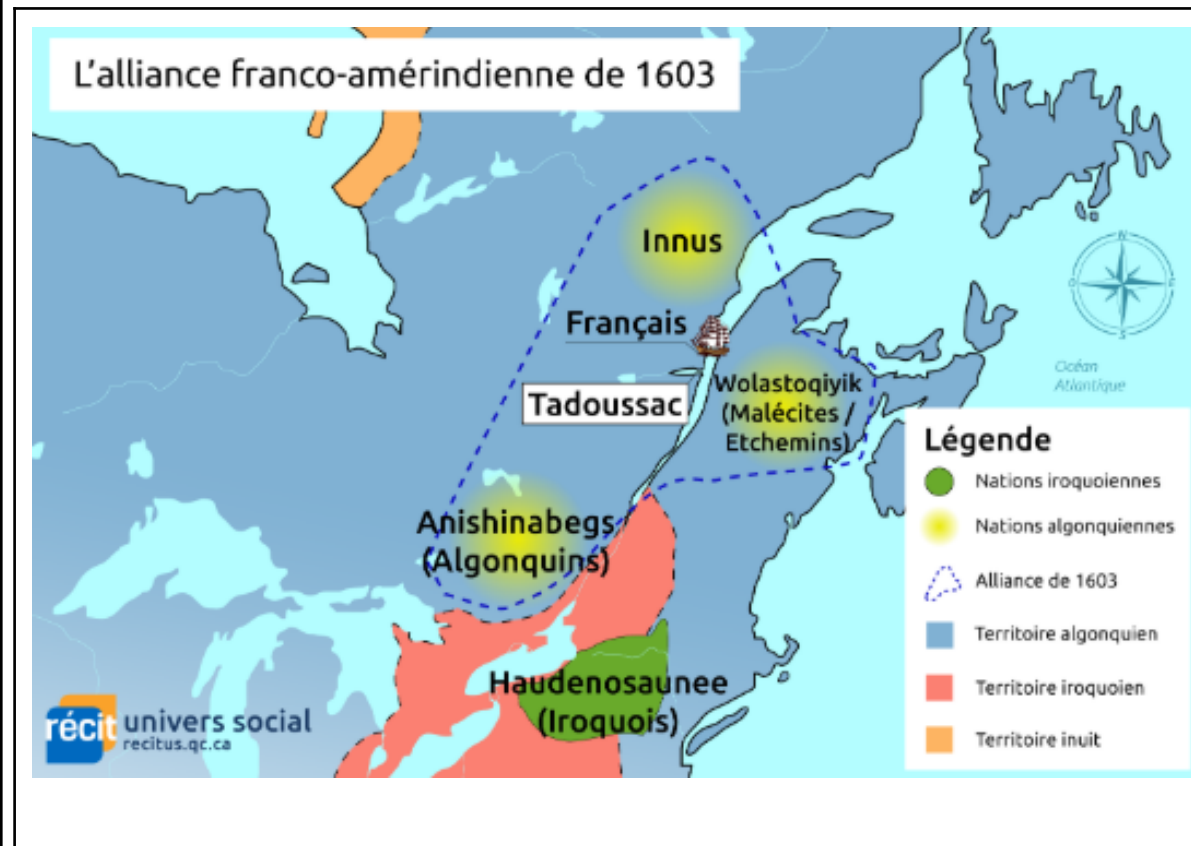
Documents historiques

→ 3QPOC: répondre aux questions qui s'appliquent en observant le document 3.

- Qui ?
- Quoi ?
- Quand ?
- Pourquoi ?
- Où ?
- Comment ?

Documents

Document 3



Source : Service national du RÉCIT, domaine de l'univers social. Licence : Creative Commons (BY-NC-SA).

Établir des liens de causalité

Question: Expliquez comment les motivations économiques européennes entraîne des conséquences pour les Iroquois. Répondez à la question en précisant les éléments ci-dessous et en les liant entre eux.

- Les motivations des Européens pour une alliance avec les Autochtones
- L'alliance franco-amérindienne de 1603
- Les conséquences pour les Iroquois

Réponse :

Établir des liens de causalité	L'adulte précise les trois éléments	et établit correctement deux liens de causalité.	3 points
		et établit correctement un lien de causalité.	2 points
		mais n'établit correctement aucun lien de causalité.	1 point
	L'adulte précise deux éléments	et établit correctement un lien de causalité.	2 points
		mais n'établit correctement aucun lien de causalité.	1 point
	L'adulte précise un seul élément ou n'en précise pas.		0 point