

COMMENT ENSEIGNER LES OPÉRATIONS INTELLECTUELLES EN UNIVERS SOCIAL?

Situation d'enseignement-apprentissage

Titre de l'activité: L'enseignement explicite des opérations intellectuelles en univers social

ÉLÉMENTS DU PROGRAMME DE FORMATION

Domaine d'apprentissage:

Univers social

Programme d'études:

Histoire du Québec et du Canada

Compétences:

C1- Caractériser une période de l'histoire de Québec et du Canada

C2- Interpréter une réalité sociale

Objet d'évaluation:

Mise en oeuvre des savoir-faire (opérations intellectuelles)

Critère d'évaluation:

Utilisation appropriée de connaissances

COMMENT ENSEIGNER LES OPÉRATIONS INTELLECTUELLES EN UNIVERS SOCIAL?

PRÉPARATION DE L'ENSEIGNANT	
Intention pédagogique	<ul style="list-style-type: none">• Enseigner les opérations intellectuelles.• Aider les élèves à mettre en application les opérations intellectuelles en apprentissage et en évaluation.
Matériel	<p>Pour l'enseignement explicite:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ce document• Une capsule explicative de l'enseignement explicite <p>Pour chaque opération intellectuelle:</p> <ul style="list-style-type: none">• Une capsule explicative• Un document d'accompagnement vierge• Un document d'accompagnement corrigé• Un document d'informations contextuelles
Mode de fonctionnement	<p>Au choix de l'enseignant (annexe 29, enseignement magistral, sous-groupe, enseignement individualisé, etc.).</p> <p>Cette situation d'enseignement-apprentissage est rédigée afin de correspondre à votre réalité: l'enseignement individualisé.</p> <p>Toutefois, si vous avez la possibilité de faire cette activité avec plusieurs adultes, il est possible d'adapter chaque étape pour l'enseignement magistral ou en sous-groupe.</p>
Préalables	<p>Nous vous invitons à vous documenter pour en connaître davantage sur l'enseignement explicite, qui est une pratique jugée efficace et enseignée dans les programmes de formation universitaire. De plus, il est recommandé que les adultes concernés connaissent la méthode 3QPOC. Sinon, nous vous suggérons de l'enseigner aux adultes.</p>

COMMENT ENSEIGNER LES OPÉRATIONS INTELLECTUELLES EN UNIVERS SOCIAL?

PHASE DE PRÉPARATION	
	Rôle de l'enseignant
Mise en situation	En salle d'examens, les adultes devront utiliser un dossier documentaire pour répondre à des questions de type opération intellectuelle. Cette démarche est différente de celle proposée dans l'ancien programme et requiert un nouvel apprentissage, d'où l'importance d'enseigner aux adultes l'analyse des documents qui leur permettra de répondre aux questions et de démontrer leur maîtrise des compétences. Les activités proposées dans cette situation d'enseignement-apprentissage visent donc l'atteinte de cet objectif.
But d'apprentissage	Assurer la maîtrise des savoir-faire en histoire du Québec et du Canada.
Activation des connaissances antérieures <i>(Je fais des liens entre les connaissances vues et celles qui seront travaillées.)</i>	En fonction de l'opération intellectuelle enseignée, vous pouvez avoir une discussion avec vos adultes sur l'utilisation de cette opération intellectuelle dans leur quotidien. Vous pouvez les questionner sur ce qu'ils connaissent, sur ce qu'ils comprennent ou sur leurs interrogations face à cette opération intellectuelle.

COMMENT ENSEIGNER LES OPÉRATIONS INTELLECTUELLES EN UNIVERS SOCIAL?

PHASE DE RÉALISATION		
1	Rôle de l'enseignant	Rôle de l'adulte
<p>Modelage</p> <p><i>(Je réalise un exemple comme si j'étais en train d'exécuter la tâche. Je verbalise mon discours intérieur nécessaire à la réalisation de la tâche. J'explique à voix haute tous mes raisonnements.)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. À partir des documents d'accompagnements proposés, vous lisez la question de type opération intellectuelle qui s'applique au(x) document(s) de la vie courante ; 2. Vous présentez le document de la vie courante sans l'analyser ; 3. Vous nommez les étapes du 3QPOC et y répondez de façon explicite en nommant ce que vous voyez sur le document. Prenez soin de dire à voix haute les raisonnements permettant de répondre à chaque question du 3QPOC ; <p>S'il y a plusieurs documents de la vie courante, vous devez reprendre les étapes 2 et 3 pour chaque document.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. À partir des réponses obtenues à l'étape 3, vous répondez à la question de type opération intellectuelle. <p>Vous pouvez utiliser le document d'accompagnement corrigé pour effectuer le modelage. À cette étape-ci, c'est à vous de verbaliser et de répondre aux questions, et non à l'adulte.</p>	<p>L'adulte observe le document présenté.</p> <p>L'adulte écoute l'enseignant qui modélise chaque étape.</p> <p>L'adulte questionne l'enseignant au besoin.</p>

COMMENT ENSEIGNER LES OPÉRATIONS INTELLECTUELLES EN UNIVERS SOCIAL?

PHASE DE RÉALISATION		
2	Rôle de l'enseignant	Rôle de l'adulte
<p>Pratique guidée</p> <p><i>(Je demande à l'adulte de réaliser la tâche verbalement et je l'aide dans son processus.</i></p> <p><i>Je questionne et je m'assure que l'adulte maîtrise bien chaque étape. La rétroaction immédiate est essentielle.)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vous présentez le document d'informations contextuelles pour vous assurer que l'adulte a les connaissances antérieures nécessaires pour réaliser la tâche ; 2. Vous remettez à l'adulte le document d'accompagnement vierge et vous lui présentez la question de type opération intellectuelle ; 3. Vous lui présentez le document historique sans en faire l'analyse ; 4. Vous lui demandez d'observer le document historique et de nommer à voix haute ce qu'il voit pour répondre à chaque question du 3QPOC ; <p>S'il y a plusieurs documents historiques, l'adulte doit reprendre les étapes 3 et 4 pour chaque document.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. À partir des réponses obtenues à l'étape 4, vous demandez à l'adulte de formuler une réponse à la question de type opération intellectuelle. <p>Au besoin, vous pouvez reprendre le modelage ou la pratique guidée pour l'adulte qui aurait besoin de démonstrations ou de pratiques supplémentaires. Dans ce cas, vous pouvez prendre des documents de votre choix dans les manuels ou sur le Répertoire documentaire.</p>	<p>L'adulte fait l'activité.</p> <p>Il observe le document, nomme ses observations et répond aux questions.</p> <p>En tout temps, l'adulte peut demander de l'aide à l'enseignant.</p>

COMMENT ENSEIGNER LES OPÉRATIONS INTELLECTUELLES EN UNIVERS SOCIAL?

PHASE DE RÉALISATION		
3	Rôle de l'enseignant	Rôle de l'adulte
<p>Pratique autonome</p> <p><i>(Je demande à l'adulte de réaliser seul le travail demandé et ce, de façon écrite.</i></p> <p><i>Je demande à l'adulte de noter ses observations des 3QPOC ainsi que sa réponse finale.)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vous demandez à l'adulte de réaliser les principales étapes de la pratique guidée pour analyser un document de façon autonome. 2. Vous validez les réponses de l'adulte et lui faites des rétroactions immédiates. <p>Vous pouvez prendre des documents de votre choix dans les manuels ou sur le Répertoire documentaire. Vous pouvez utiliser le document d'accompagnement vierge de la pratique guidée et modifier le document historique.</p> <p>Au besoin, vous pouvez reprendre le modelage ou la pratique guidée pour l'adulte qui aurait besoin de démonstrations ou de pratiques supplémentaires.</p>	<p>L'adulte reprend les principales étapes de la pratique guidée.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire la question de type opération intellectuelle; • Observer le document; • Répondre aux 3QPOC; • Répondre à la question.

COMMENT ENSEIGNER LES OPÉRATIONS INTELLECTUELLES EN UNIVERS SOCIAL?

PHASE D'INTÉGRATION		
	Rôle de l'enseignant	Rôle de l'adulte
<p>Évaluation</p> <p><i>(Je prévois les moyens et les outils d'évaluation.)</i></p>	<p>Vous pouvez prévoir une évaluation formative pour chaque opération intellectuelle ou attendre que l'adulte ait pratiqué l'ensemble des opérations intellectuelles.</p> <p>Par la suite, vous pouvez cibler les opérations intellectuelles moins réussies pour orienter votre enseignement futur.</p>	<p>L'adulte réalise les tâches d'évaluation formative demandées.</p>
<p>Objectivation</p> <p><i>(J'effectue la synthèse des apprentissages réalisés et je vérifie les acquisitions de l'adulte. Je l'amène à reconnaître les lieux de transfert possibles. Je valide son degré de satisfaction.)</i></p>	<p>Vous questionnez l'adulte sur sa compréhension des opérations intellectuelles.</p> <p>Cette étape peut également s'effectuer avec un sondage ou un questionnaire.</p>	<p>L'adulte répond à vos questions et fait part de son degré de satisfaction.</p>
INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES		
<p>Reprendre les 3 étapes de l'enseignement explicite au besoin pour chaque opération intellectuelle ou lorsqu'une nouvelle période historique se présente.</p> <p>Ces étapes peuvent varier en fonction de vos milieux, de votre clientèle, des besoins de vos adultes et des contraintes organisationnelles.</p> <p>Vous pouvez utiliser de façon indépendante les documents d'accompagnement et les capsules pour chaque opération intellectuelle.</p>		