




NIVEAUX DE LITTÉRATIE ET DYNAMIQUES DE LECTURE ET D'APPRENTISSAGE

Tableau adapté à partir de celui de l'ICÉA (2014)

Niveaux de littératie	Facilité à lire	Dynamiques de lecture et d'apprentissage	Québécois	Autonomie d'action et capacité d'agir
<p>Inférieur à 1 4,1% *</p> <p>Niveau 1 14,9%</p> 	<p>Grande difficulté</p> <p>Difficulté</p>	<p>A DE LA DIFFICULTÉ À LIRE POUR APPRENDRE</p>	<p>19% des 16-65 ans</p>	<p>Limitées en présence d'environnements écrits de plus en plus complexes.</p> <p>Exemple de tâche niveau inférieur à 1 Connaitre le vocabulaire de base.</p> <p>Exemple de tâche de niveau 1 Comprendre des textes courts présentant une seule information.</p>
<p>Niveau 2 34,3%</p> 	<p>Relative facilité</p>	<p>ARRIVE À LIRE POUR APPRENDRE</p>	<p>Un tiers des adultes</p>	<p>Relatives à la présence d'environnements écrits adaptés.</p> <p>Exemple de tâche de niveau 2 Faire le lien entre le texte et l'information dans un texte avec deux informations ou plus.</p>
<p>Niveau 3 35,3%</p> <p>Niveau 4 et 5 11,2%</p> 	<p>Facilité</p> <p>Grande facilité</p>	<p>LIT POUR APPRENDRE, COMPRENDRE ET AGIR</p>	<p>46,8% des 16-65 ans</p>	<p>Grandes malgré la présence d'environnements écrits de plus en plus complexes.</p> <p>Exemple de tâche de niveau 3 Lire des textes denses ou longs nécessitant d'interpréter et de donner du sens aux informations.</p> <p>Exemple de tâche de niveau 4 Évaluer des textes longs et complexes exigeant des connaissances préalables.</p> <p>Exemple de tâche de niveau 5 Savoir intégrer, évaluer, synthétiser plusieurs textes et leurs subtilités. Nécessite des connaissances préalables spécialisées et la compréhension de la logique et des concepts.</p>

* Pourcentage d'adultes de 16 à 65 ans du Québec se classant aux différents niveaux de l'échelle du PEICA (2013).